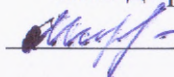


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

«Рассмотрено»

зам. директора по ВР

 Мирошникова Е.С.

протокол МО кл. рук. №1  
от 29.08.2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

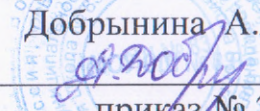
Юданова С.Ю.

протокол методического совета №1  
от 29.08.2024 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СШ № 83

Добрынина А.В.

  
приказ № 218  
от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Проектная деятельность»  
7 «А» класса  
(в соответствии с ФГОС ООО)**

Составил учитель: Столярчук И.А.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

Реализация программы обеспечивается *нормативными документами*:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287)
- С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 18 июля 2022 №568 (<https://fgosreestr.ru>)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502).

### Цели и задачи курса

*Основная цель курса* - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

*Сопутствующая цель курса* – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

*Основные задачи:*

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

#### **Группы умений, которые формирует курс:**

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

#### **Общая характеристика курса**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется на предметном содержании. Учебные исследования и проекты, выполняются и защищаются в рамках школьного предмета русский язык, литература, изобразительное искусство и других, их тематика должна быть связана с темами, изучаемыми в ходе учебных курсов.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной

проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

1. обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
2. научиться применять полученные знания,
3. организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

**Принципы** организации исследовательской деятельности на ступени основного общего образования:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура учебно-исследовательской деятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация;
- научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Происходит развитие не только практических умений организации научно-исследовательской деятельности учащихся, но и общеучебных умений.

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности. Требуются специальные поисковые знания. Необходимо обучать школьников методам поиска и обработки информации.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

- В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 83 на изучение курса «Проектная деятельность» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа годовых.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2016.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

## Результаты освоения курса

### Предметные:

Освоение учебного предмета направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Ученик сможет характеризовать виды различных исследовательских работ;

- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.
- вооружение учащихся знаниями о строении и жизнедеятельности растений, многообразие и значение растительного мира;
- стимулирование познавательной деятельности школьников, потребности в исследовании и охране растительного мира родного края;
- подготовка к практическому использованию знаний о растениях.

### Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.
- воспитание инициативы, ответственности;
- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
- привитие любви к родному краю.

### Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- формулирование собственного мнения и позиции.

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п                               | Тема                                                                                                                               | Кол-во часов | Дата проведения |  |          |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--|----------|--|
|                                     |                                                                                                                                    |              | По плану        |  | По факту |  |
| Подготовка к проектной деятельности |                                                                                                                                    |              |                 |  |          |  |
| 1                                   | Что такое проект? Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью.                                                           | 1            |                 |  |          |  |
| 2                                   | Где можно представить проект: школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни | 1            |                 |  |          |  |
| 3                                   | Основные требования к выбору темы. Как найти важную тему? Основные понятия исследования.                                           | 1            |                 |  |          |  |
| 4                                   | Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов учащихся.                                                           | 1            |                 |  |          |  |
| 5                                   | Знакомство с видами проектов. Структура проектной работы.                                                                          | 1            |                 |  |          |  |
| 6                                   | Этапы проекта. Типы проектов. Постановка цели и задач проекта.                                                                     | 1            |                 |  |          |  |
| 7                                   | Планирование работы над проектом.                                                                                                  | 1            |                 |  |          |  |
| 8                                   | Знакомство с методами сбора информации и их обработки. Как задать нужный запрос в поисковой сети?                                  | 1            |                 |  |          |  |
| 9                                   | Обучение анкетированию, опросу, интервьюированию.                                                                                  | 1            |                 |  |          |  |
| 10                                  | Поиск информации в сети интернет.                                                                                                  | 1            |                 |  |          |  |
| Проектная деятельность              |                                                                                                                                    |              |                 |  |          |  |
| 11                                  | Поиск источников информации.                                                                                                       | 1            |                 |  |          |  |
| 12                                  | Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.                                                           | 1            |                 |  |          |  |
| 13                                  | Анкетирование, опрос, интервьюирование.                                                                                            | 1            |                 |  |          |  |
| 14                                  | Обработка материалов и первоначальные выводы.                                                                                      | 1            |                 |  |          |  |
| Оформление проектов                 |                                                                                                                                    |              |                 |  |          |  |
| 15                                  | Самые популярные инструменты для презентации проектов.                                                                             | 1            |                 |  |          |  |
| 16                                  | Текстовый редактор MS Word: правила набора текста, форматирование текста.                                                          | 1            |                 |  |          |  |
| 17                                  | Текстовый редактор MS Word: создание таблиц, вставка графических объектов, рисование.                                              | 1            |                 |  |          |  |
| 18                                  | Понятие презентации, ее назначение и применение.                                                                                   | 1            |                 |  |          |  |
| 19                                  | Microsoft PowerPoint: выбор дизайна презентации, работа с цветовыми схемами.                                                       | 1            |                 |  |          |  |
| 20                                  | Microsoft PowerPoint: работа с текстом, работа с изображением.                                                                     | 1            |                 |  |          |  |
| 21                                  | Microsoft PowerPoint: работа с сортировщиком слайдов.                                                                              | 1            |                 |  |          |  |
| 22                                  | Microsoft PowerPoint: вставка музыки, звука, видеоклипов.                                                                          | 1            |                 |  |          |  |
| 23                                  | Microsoft PowerPoint: использование управляющих кнопок и гипертекстовых                                                            | 1            |                 |  |          |  |

|                             |                                                                                             |           |  |  |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|                             | переходов.                                                                                  |           |  |  |  |
| 24                          | Microsoft PowerPoint: добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации.      | 1         |  |  |  |
| 25                          | Microsoft PowerPoint: смена слайдов, редактирование презентации.                            | 1         |  |  |  |
| 26                          | Microsoft PowerPoint: подготовка презентации к показу, презентация.                         | 1         |  |  |  |
| 27                          | Видеоредактор InShot: как инструмент презентации проектной деятельности.                    | 1         |  |  |  |
| 28                          | Видеоредактор InShot: работа с нарезкой видео, добавление записи с микрофона на видео.      | 1         |  |  |  |
| 29                          | Видеоредактор InShot: продвинутые инструменты для редактирования кадра.                     | 1         |  |  |  |
| 30                          | Видеоредактор InShot: шаблоны для социальных сетей, возможности снять водяной знак с видео. | 1         |  |  |  |
| 31                          | Видеоредактор InShot: конвертирование видео, сохранение в нужном формате и разрешении.      | 1         |  |  |  |
| <b>Презентации проектов</b> |                                                                                             |           |  |  |  |
| 32                          | Выступление с групповыми проектами перед одноклассниками, вопросы, обсуждение. (1,2 гр.)    | 1         |  |  |  |
| 33                          | Выступление с групповыми проектами перед одноклассниками, вопросы, обсуждение. (3,4 гр.)    | 1         |  |  |  |
| 34                          | Итоговое занятие. Обсуждение и выводы об успешности проектной деятельности.                 | 1         |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>               |                                                                                             | <b>34</b> |  |  |  |

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2016.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2017.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>